

Onko tekoäly pelastusrengas vai sudenkuoppa? Kokemuksia ETHLAE- hankkeesta

Sari Pohjola

Kvs-säätiö



ETHLAE - Miten uudet teknologiat voivat tukea aikuisten perustaitojen oppimista?



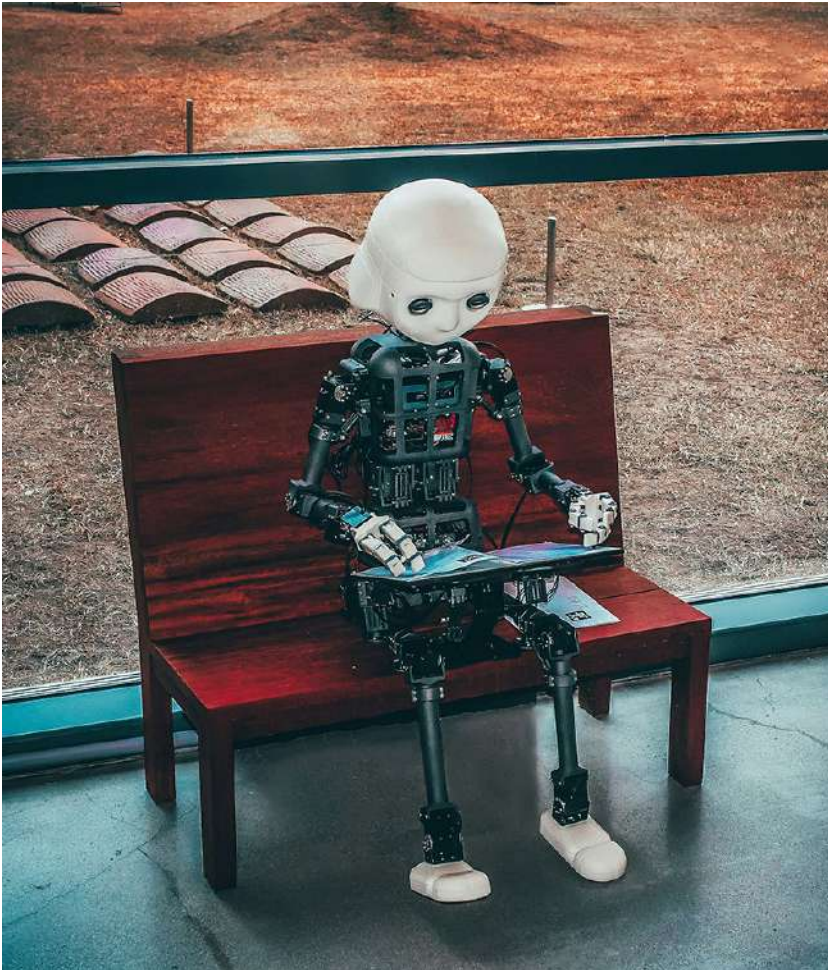
- Keskiössä tekoälyn ja muiden uusien teknologioiden pedagoginen käyttö
- 7 kumppania, EAEA koordinaattori
- Kohderyhmänä erityisesti haavoittuvassa asemassa olevat aikuiset
- Tuloksina
 - Työkalupakki
 - Oppimistilanteita
 - Webinaareja
 - Pilotoinnista saatua tietoa ja suosituksia

Oppimistilanteiden kuvaukset

5 teemaa:

- 1) luku-, kirjoitus- ja numerotaidot
- 2) kestävä elämäntapa
- 3) digitaaliset yhteisöt
- 4) aktiivinen kansalaisuus ja demokratiataidot
- 5) henkilökohtaiset, sosiaaliset ja oppimisen taidot

”Holistinen lukutaito” keskiössä



Integrating technology in adult education



Photo: Canva studio /Pexels



Want to discover how Emerging Technologies can make adult education more exciting? Take a look at the learning scenarios created by the ETHLAE project and explore some helpful resources and tools!



let's go!

Home

Learning scenarios

Resources

How to use it?



Emerging
Technologies
for Holistic Literacy
in Adult Education



Co-funded by
the European Union

Kokemuksia Kvs-säätöön pilotista

Voiko tekoäly olla avuksi tekstitaitojen oppimisessa?

- Osallistujat: suomea vieraana kielenä puhuvia kouluavustajia ja päiväkotityöntekijöitä
- 4 x 2h
- Tekoäly oli sekä oppimisen sisältö että väline
- Periaate: tekoäly tukee ajattelua ja oppimista, ei tee puolesta
- Oppijoiden taitotaso ja aiempi kokemus tekoälystä vaihtelivat
- Pieni ryhmä mahdollisti jatkuvan eriyttämisen ja mukautuksen

Hanke järjesti myös toisen, mukautetun pilotin osana Työväen Akatemian suomen kielen kurssia (osallistujia n. 20, kesto 2 h).





Tekoälytyökaluja käytettiin

- Oman tekstin oikolukuun ja muokkaamiseen
- Palautteen saamiseen kirjoitetusta tekstistä
- Työhakemuksen paranteluun
- Keskeisen sanaston poimimiseen
- Pitkien ja vaikeiden tekstien selkokielistämiseen

Hyödyt ja riskit

Hyödyt:

- Motivaation ja innostuksen lisääminen
- Virheiden huomaaminen
- Nopea, henkilökohtainen palaute tekstistä
- Tekoälyn käyttö oppimisen tukena
- Löydettiin uusia käyttömahdollisuuksia tekoälylle
- Päästiin käymään kriittistä keskustelua

Riskit ja uhat:

- Opiskelija ei enää luota omiin taitoihinsa
- Tekoälystä tulee pelastusrengas
- Epävarmuuden ja oppimiseen kuuluvan ponnistelun sietokyky vähenee

- Teknologian käytön rinnalle tarvitaan varasuunnitelma
- Opettajan tulee perehtyä työkaluihin hyvin
- Linkkejä, työkaluja ja ympäristöjä tulee testata etukäteen
- Kasvokkainen ja kriittinen keskustelu on tärkeää
- Teknologia ei korvaa omaa ajattelua, keskustelua eikä sitkeää harjoittelua.
- Kaikki tarvitsevat tukea arvioidakseen, milloin tekoälyä kannattaa käyttää ja milloin työskennellä ilman sitä

Mitä opittiin?

- Pedagoginen tavoite ratkaisee: työkalua kannattaa käyttää vain silloin, kun siitä on todellista hyötyä oppimiselle.
- Digikuilua kavennettava - haavoittuvassa asemassa olevat aikuiset tarvitsevat tukea tekoälyn mahdollisuuksien ymmärtämiseen ja turvalliseen käyttöön.

*”On tärkeää saada kirjoittaa huonoja tekstejä, sillä ensimmäisellä yrittämällä kukaan ei saa hyvää lopputulosta” –
Ella Hyvönen*

- Aikuiset unohdetaan usein tekoälyyn liittyvistä keskusteluista
- Lukutaidon merkitys ei vähene tekoälyn aikakaudella
- Miten pidetään mukana ne, jotka ovat syrjäytymisvaarassa?
- Nuorten lukutaidon heikkeneminen → töitä aikuiskoulutukselle
- Ymmärrys tekoälystä ei riitä – meidän pitää voida vaikuttaa sen kehitykseen

Artikkeleita hankkeesta

[Lukutaidon merkitys ei vähene tekoälyn aikakaudella - Kvs-säätiö](#)

[Tekoäly suomen kielen oppimisen apuna – sudenkuoppa vai tehokas tuki? - Kvs-säätiö](#)

[Tekoäly oppimisen pelikentän tasoittajana - kolme nostoa webinaaristamme - Kvs-säätiö](#)

[European Association for the Education of Adults » Artificial Intelligence and education: Ethics and legal aspects](#)

[European Association for the Education of Adults » Making technology work for adult learners: our 6 key research findings](#)

Kiitos

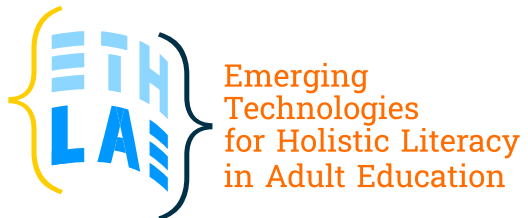
Sari Pohjola

Sari.Pohjola@kvs.fi

[Hankkeen pääsivu englanniksi](#)

[Hankesivu suomeksi](#)

[ETHLAE työkalupakki](#)



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Co-funded by
the European Union